**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО – НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА**

**«ДАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено и рекомендовано Согласовано Утверждено**

**к применению педагогическим советом Директор школы**

**Руководитель РМО учителей МБОУ «Дарьевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Климонтов информатики\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Семенченко Протокол № 1от 28.08.2015г Приказ от 27.08.2015г. №158 Протокол № 1от 25.08.2015г**

**Рабочая программа по информатике**

**основного общего образования для 5-6 классов**

**количество часов: 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов**

**учитель информатики и ИКТ Семенченко Светлана Васильевна**

**программа разработана на основе ФГОС и авторской программы**

**под редакцией Босова Л.Л., Босова А.Ю.**

**2015 г.**

## Пояснительная записка

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Нормативные документы |
| 1 | Федеральный закон РФ от 29 .12. 2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года. |
| 3 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования» от 31 .03.2014г. № 253. |
| 4 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" |
| 5 | Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.– М.: Просвещение, 2009. |
| 6 | Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.–М.: Просвещение, 2011. |
| 7 | О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. Концепция модернизации образовательной политики РФ. Обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ. |
| 8 | Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2010. |
| 8 | Учебный план МБОУ «Дарьевская СОШ» на 2015-2016 учебный год. |
| 10 | Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Дарьевская СОШ» |

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)[[1]](#footnote-1).

## 

## Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***развитию общеучебных умений и навыков*** ***на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* ***целенаправленному формирование*** таких ***общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей*** учащихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Информатика».**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## Место предмета «Информатика» в учебном плане образовательной организации.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

1. расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
2. базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
3. углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Годовой календарный график МБОУ «Дарьевская СОШ» предусматривает изучение информатики в 5 классе в количестве 35 часов, в 6 классе в количестве 35 часов всего 70 часов

Корректировка домашних заданий может производиться с учётом пробелов в знаниях учащихся, климатических условий и других объективных причин.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика».**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. **Содержание учебного предмета «Информатика».**

## Структура курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Информация вокруг нас** | 19 | 12 | 7 |
| 2 | **Информационные технологии** | 15 | 4 | 11 |
| 3 | **Информационные модели** | 23 | 11 | 12 |
| 4 | **Алгоритмика** | 11 | 3 | 8 |
| 5 | **Резерв** | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | ***70*** | ***30*** | ***40*** |

**Минимум содержания по разделам**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Средства контроля**

**Перечень контрольных работ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас». | 1 |
| 2 | | Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации». | 1 |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |
| **Перечень практических работ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Кол-во часов | | 1 | Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | | 2 | Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». | 1 | | 3 | Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы». | 1 | | 4 | Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | | 5 | Практическая работа № 5 «Вводим текст». | 1 | | 6 | Практическая работа № 6 «Редактируем текст». | 1 | | 7 | Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста». | 1 | | 8 | Практическая работа № 8 «Форматируем текст». | 1 | | 9 | Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы». | 1 | | 10 | Практическая работа № 10 «Строим диаграммы». | 1 | | 11 | Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | | 12 | Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | | 13 | Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором». | 1 | | 14 | Практическая работа № 14 «Создаем списки». | 1 | | 15 | Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | | 16 | Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». | 1 | | 17 | Практическая работа № 17 «Создаем анимацию». | 1 | | 18 | Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу». | 1 | | | |  | |

**Перечень проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Итоговый мини-проект | 1 |

**6класс**

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование» | 1 |
| 2 | | Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика» | 1 |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |
| **Перечень практических работ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Кол-во часов | | 1 | Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы». | 1 | | 2 | Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы». | 1 | | 3 | Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | 1 | | 4 | Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов». | 1 | | 5 | Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». | 1 | | 6 | Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы». | 1 | | 7 | Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | 1 | | 8 | Практическая работа № 8 «Создаем графические модели». | 1 | | 9 | Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели». | 1 | | 10 | Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки». | 1 | | 11 | Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели». | 1 | | 12 | Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | 1 | | 13 | Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | 1 | | 14 | Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | 1 | | 15 | Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию». | 1 | | 16 | Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | 1 | | 17 | Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию». | 1 | | 18 | Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект». | 1 | | | |  | |

**Перечень проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Итоговый проект | 1 |

1. **Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Примерное домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Информация вокруг нас (19 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Информация вокруг нас. ТБ. | 5.09 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9 | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Введение, §1, §2(3), №7 РТ: №1, 4, 7, 10, 11 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина. | 12.09 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | §2,№9  РТ:№ 12, 13, 14, 23,24, 32 |
| 3 | Ввод информации. Пр. №1 | 19.09 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | §3, №21  РТ: №25, 26, 28,33 |
| 4 | Управление компьютером. Пр. №2 | 26.09 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера,.  иметь навыки управления компьютером. | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную | §4,  РТ: №38, 39, 42, 53, 54 |
| 5 | Хранение информации. Пр. №3 | 3.10 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание *–* формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения | §5,  РТ: №55, 59, 64, 67, допл №57, 61, 68,69 |
| 6 | Передача информации. | 10.10 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебны*е* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно | §6 (1)  РТ:3 70, 72, 74, 75 |
| 7 | Электронная почта. Пр. №4 | 17.10 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. | §6 (2)  РТ: № 76-78 |
| 8 | Кодирование информации. | 24.10 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Саморегуляци*я* - способность к мобилизации сил и энергии; | §7 (1,2),  РТ: №79-98 |
| 9 | Метод координат. | 31.10 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. | Планирование учебного сотрудничества *– с*лушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. | §7 (3),  РТ: № 99, 100, 101 |
| 10 | Текстовая информация. | 7.11 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документов | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Целеполагание *-* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно | §8 (1, 3)  РТ: № 102, 104, 105 |
| 11 | Ввод текста. Пр. №5 | 14.11 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | §8 (2, 4)  РТ: №111, 103 |
| 12 | Редактирование текста.  Пр.№6 «Редактируем текст» | 21.11 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач *,* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | §8 (5)  РТ:№110,112 |
| 13 | Текстовый фрагмент. Пр. №7 | 28.11 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. | §8 (5)  РТ:№113-115 |
| 14 | Форматирование текста. Пр. №8 | 5.12 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | §8  РТ:№118,119 |
| 15 | Информация в форме таблиц. Пр. №9 | 12.12 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль | §9 (1)  РТ:№121,123, 124 |
| 16 | Решение логических задач.Пр. №9 | 19.12 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | §9 (2)  РТ:№126,127, 129 |
| 17 | Наглядные формы представления информации. | 26.12 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | §10(1),№5,6  РТ:№ 132,137 |
| 18 | Диаграммы. Пр. №10 | 16.01 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль ***в*** форме сличения действия и его результата с заданным эталоном | §10 (2)  РТ:№134-136 |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме: «Информация вокруг нас».** | 23.01 |  | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |  |
| **Информационные технологии (15 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | §11 (2)  РТ:№142-144 |
| 20 | Компьютерная графика. Пр. №11 | 30.01 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы | §11 (1)  РТ:№138,139 |
| 21 | Преобразование графических изображений. Пр. №12 | 6.02 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*.* | Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели | **Обработка информации (15 часов)** |
| 22 | Создание графических изображений. Пр. №13 | 13.02 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9Комбинированный | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | §11  РТ:№145,146 |
| 23 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | 20.02 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | §12 (1, 2)  РТ:№148-150 |
| 24 | Списки. Пр. №14 | 27.02 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | §12 (2)  РТ:№151-152 |
| 25 | Поиск информации. Пр. №15 | 6.03 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования | Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | §12 (3)  РТ:№153-155 |
| 26 | Кодирование информации. | 13.03 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | §12 (4)  РТ:№158,159, 162 |
| 27 | Преобразование информации. Пр. №16 | 20.03 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | §12 (5)  РТ:№165,166, 174,173 |
| 28 | Преобразование информации. | 3.04 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение анализировать и делать выводы | Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | §12 (6)№15,16  РТ:№ 176,178 |
| 29 | Разработка плана действий. | 10.04 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | §12 (7)  РТ:№178,180, 183 |
| 30 | Табличная форма записи плана действий. | 17.04 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности,. оценивать правильность выполнения поставленной задачи | §12 (7), №20  РТ:№181,184 |
| 31 | Создание движущихся изображений. Пр. №17 | 24.04 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | §12 (8), №21 |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу. Пр. №17 | 8.05 |  | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | §12 (8) |
| 33 | Выполнение итогового мини-проекта. Пр. №18 | 15.05 |  | Обобщение и систематизация знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;разрешение конфликтов | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |  |
| 34 | **Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации»** | 22.05 |  | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |  |
| 35 | **Обобщающий урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | | | **Примеча-**  **ние** | |
| **План** | **Факт** |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Информационное моделирование (23 часа)** | | | | | | | | | |
|  | 2.09 |  | Правила ТБ. Объекты окружающего мира. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9 | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Введение, §1 | |
|  | 9.09 | . | Объекты операционной системы Практическая работа №1. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §2(3) | |
|  | 16.09 |  | Файлы и папки. Размер файла.  Практическая работа №2. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | §2(1,2) | |
|  | 23.09 |  | Отношение объектов и их множеств.  Практическая работа №3(1-3) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Вспомнить навыки работы в графическом редакторе | **Регулятивные:** *целеполагание-*преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. | *Самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §3(1,2),№1-5, РТ:№36,38,39 | |
|  | 30.09 |  | Отношение «входит в состав».  Практическая работа №3(5-6) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Вспомнить навыки работы в графическом редакторе | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §3 (3), №7-8,  РТ:№40(б), 43,45,47 | |
|  | 7.10 | . | Разновидности объекта и их классификация Практическая работа. №4 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | §4 (1, 2)№1-6  РТ:№53,56 | |
|  | 14.10 |  | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа. №4. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §4 (1, 2, 3) РТ: №57, 58. | |
|  | 21.10 |  | Системы объектов. Состав и структура системы  Практическая работа. №.5 (1-3) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться распознавать объекты в системе. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §5 (1, 2)  РТ:№59-62 | |
|  | 28.10 |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.  Практическая работа. №.5 (4-5) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | §5 (3, 4)  РТ:№65(д-о), 66,67 | |
|  | 11.11 |  | Персональный компьютер как система.  Практическая работа №5(6). | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §6  РТ:№69,70, 72,74 | |
|  | 18.11 |  | Способы познания окружающего мира.  Практическая работа №6 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §7 | |
|  | 25.11 | . | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия Практическая работа №7. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять понятия  Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозайки | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §8 (1, 2) | |
|  | 2.12 | . | Определение понятия Практическая работа № 7 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозайки | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §8 (3) | |
|  | 9.12 |  | Информационное моделирование как метод познания.  Практическая работа №8. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Создание информационных моделей в графическом редакторе Научиться конструированию, создание моделей «Кабинет», «Карта» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §9 | |
|  | 16.12 | . | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста  Научиться созданию и оформлению словесных моделей, | §10 (1, 2, 3) | |
|  | 23.12 |  | Математические модели.  Многоуровневые списки. Практическая работа №10  Табличные информационные модели | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться созданию и оформлению табличных моделей, работать с многоуровневыми списками  Научиться созданию и оформлению табличных моделей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §10 (4) | |
|  | 21.10 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.Практическая работа №11. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §11 (1, 2) | |
|  | 28.10 | . | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы Практическая работа №12. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §11 (3, 4) | |
|  | 11.11 |  | Графики и диаграммы. Практическая работа №13. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться создавать графики и диаграммы Научиться созданию и оформлению табличных моделей | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §12 | |
|  | 18.11 |  | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | §12 | |
|  | 25.11 |  | Схемы. Практическая работа №14(1-3) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §13 (1) | |
|  | 2.12 |  | Информационные модели на графах.  Практическая работа №14.(4-6) | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §13 (2, 3) | |
|  | 9.12 |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», |  | |
| **Алгоритмика (11 часов**) | | | | | | | | |
|  | 16.12 |  | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | §14 | |
|  | 10.03 |  | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  | |
|  |  |  | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей |  |  |  | |
|  | 17.03 |  | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №15. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9Комбинированный | Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением | §16 | |
|  | 31.03 |  | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа №16. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться искать необходимую информацию | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества  в разных ситуациях | §17 (1) | |
|  | 7.04 |  | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа №17. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §17 (2) | |
|  |  |  | Исполнитель Чертежник. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |  | |
|  | 21.04 |  | Использование вспомогательных алгоритмов.  . | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | §18 (1, 2) | |
|  | 28.04 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §18 (3) | |
| 1. **-33** | 5.05 |  | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | §18 (4) | |
|  | 12.05 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 |  | |
|  | 19.05 |  | Итоговое занятие. | Обобщение и систематизация знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  | |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Информатика».**

## 

Для проведения уроков информатики имеется кабинет информатики.

Оснащение процесса обучения информатике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

1. ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):***
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

***2.Технические средства обучения:***

* Компьютер -14шт.
* Проектор
* Колонки -14шт.
* Интерактивная доска
* Принтер

***3. Учебно-практическое оборудование:***

* + Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450. 450), циркуль.

***4. Оборудование кабинета информатики***

* Столы ученические -9 шт.
* Стулья ученические -32 шт.
* Шкафы книжные - 1 шт.
* Стол учительский - 1шт.
* Компьютерный ученический стол – 13шт.
* Компьютерный стол учительский – 1шт.
* Доска классная – 1 шт.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика».**

## Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

***Система оценивания.***

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка практических работ**

* **Оценка «5»**
* ·    выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* ·    проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных результатов и выводов;
* ·    соблюдает правила техники безопасности;
* ·    в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,    графики, вычисления;
* ·    правильно выполняет анализ ошибок.
* **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не     более одной ошибки и одного недочета.
* **Оценка «3»** ставится, если
* •      работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* •      в ходе проведения работы были допущены ошибки.
* **Оценка «2»** ставится, если
* •      работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* •      работа проводилась неправильно.
* **Оценка «1»** ставится в том случае, если
* ·         ученик совсем не выполнил работу.

**Оценка устных ответов**

* **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся
* •      правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* •      правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* •      строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* •      может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
* **Оценка «4»** ставится, если
* •      ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* •      учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
* **Оценка «3»** ставится, если учащийся
* •      правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* •      умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* •      допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* •      допустил четыре-пять недочетов.
* **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
* **Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка тестовых работ**

* **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся
* •       выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* •       допустил не более 5% неверных ответов.
* **Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).
* **Оценка 3** ставится, если учащийся
* •       выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* •       если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
* **Оценка 2** ставится, если
* •       работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;•       работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
* **Оценка 1** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

1. [↑](#footnote-ref-1)